

Додаток 1 до протоколу педагогічної ради
ЗЗСО «Маньківський ліцей»
від 19.04.2023 №11

3.1. Освітнє середовище закладу освіти

Склад робочої групи:

- Демидюк Л.В. – заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи
- Вознюк Л. В. – практичний психолог, заступник голови робочої групи
- Кревська І.А. – завгогсп закладу
- Королук О.І. – вчитель початкових класів
- Здибель Л.В.- член батьківського комітету 4 класу
- Сичук М.А – учениця 8 класу

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

ЗЗСО «Маньківський ліцей» побудований у 1991 році, будівля двоповерхова.

Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, отруйні рослини, сухі дерева, нависання гілок.

Територія закладу у вечірній та нічний час освітлюється частково. Відеоспостереження відсутнє. Огорожа навколо території закладу лише частково унеможлиблює несанкціонований заїзд транспорту. З бічних сторін вона застаріла й потребує реконструкції. На заїжджій частині розміщений шламбаум, який відкритий у робочий час.

Територія закладу освіти рівна і пристосована для занять спортом. Наявне футбольне поле, яке придатне для використання під час уроків фізичної культури. Облаштовано майданчик для заняття спортом та фізичної активності для здобувачів освіти закладу.

Протягом робочого дня черговий працівник здійснює нагляд за доступом сторонніх осіб у приміщення ліцею. На даний момент до нього стороннім особам і батькам, без особливої потреби, вхід не дозволяється у зв'язку з карантинном. У приміщення закладу допускаються виключно учні/учениці та працівники.

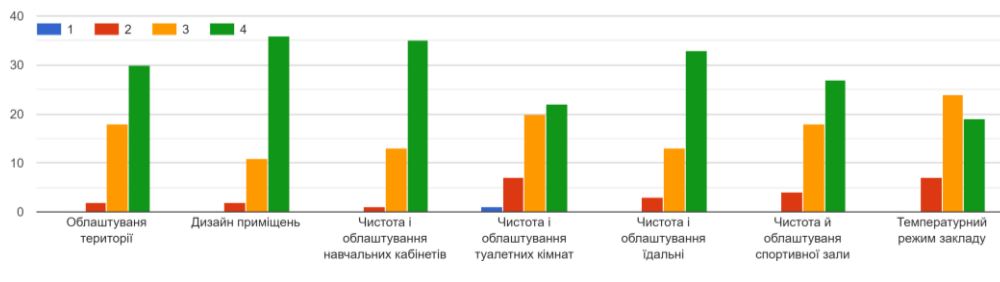
Огляд території та приміщення щодо їх безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно завгогспом ліцею та сторожем.

Рівень якості II (достатній)

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Навчальні кабінети початкової ланки непрохідні, відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та старшої школи. Навчальні кабінети закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних приміщеннях. У закладі освіти здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, повітряного, епідеміологічного режимів в умовах адаптивного карантину. У приміщеннях закладу забезпечено належне освітлення та тепловий режим. Забезпечено централізоване постачання води. У закладі здійснюється щоденне прибирання та провітрювання приміщень, згідно з санітарним регламентом, з урахуванням специфіки роботи ліцею та вимог до роботи в умовах поширення COVID-19. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Наявні рукомийники, тепла вода, мило, сушки для рук. На першому поверсі облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Також туалетні кімнати є в спортзалі та харчоблоці для працівників їдальні. Вони забезпечені усім необхідним (частково закриті кабінки, відповідна кількість унітазів). Наявні рукомийники, вода, мило, туалетний папір. У спортзалі та харчоблоці наявні душові кімнати, але доступ гарячої води до них тимчасово відсутній. За результатами анкетування, облаштування території навколо ліцею, чистоту навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні, спортивної

зали та температурний режим переважна більшість учнів та батьків оцінили на «відмінно» та на «добре» відповідно.



Кількість здобувачів освіти не перевищує його проєктну потужність. У закладі освіти всі навчальні приміщення використовуються раціонально. Педагогічні працівники забезпечені персональними робочими місцями. Облаштовано місця відпочинку для педагогічних працівників та для здобувачів освіти. Заклад освіти достатньо забезпечений навчальними приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу. У закладі освіти наявна актовна зала, спортивна зала, музейна кімната, предметні навчальні кабінети, кабінети початкових класів, майстерня. Усі навчальні кабінети мають проєктор з екраном чи телевізор. Наявне підключення до мережі Інтернет для використання під час заняття. Обладнання кабінетів хімії, фізики, трудового навчання, спортивної зали застарілі та потребують оновлення.

Рівень якості II (достатній)

Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

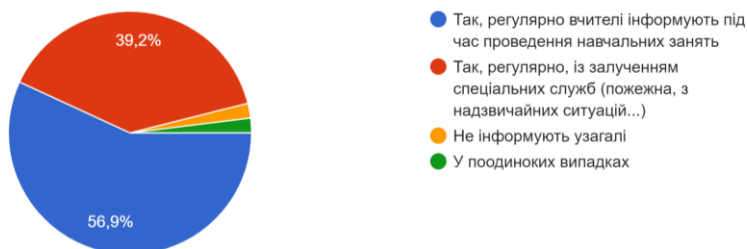
У закладі освіти розроблені правила поведінки, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх.

Документація з охорони праці та безпеки життєдіяльності знаходиться в належному стані. У наявності журнали інструктажів для працівників та учнів/учениць ліцею, у яких здійснюються відповідні записи, затверджені інструкції з ОП для працівників, здобувачів освіти та по видах робіт.

Інструктажі з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Навчання та перевірка знань з ОП та БЖД з працівниками проводиться систематично – один раз на три роки.

Учасники освітнього процесу переважно дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Це підтвердили вчителі й учні/учениці в ході опитування: 56,9 % здобувачів освіти відповіли, що вчителі/вчительки й керівництво ліцею регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, із залученням спеціальних служб - 39,2%.



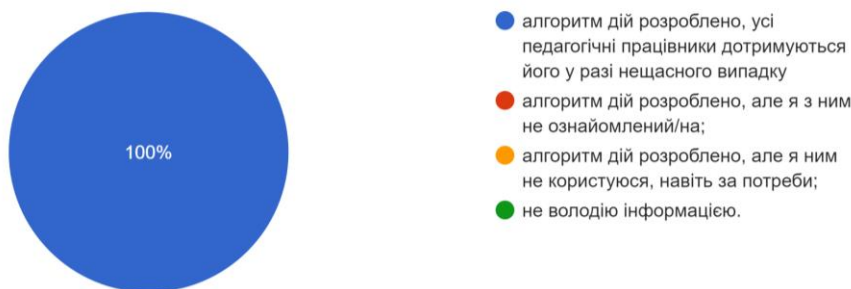
83,3% педагогічних працівників підтвердили проведення відповідних інструктажів та навчань, 16,7% - підтвердили проведення виключно інструктажів.



Рівень якості II (достатній)

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти та раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. 100% педагогічних працівників підтвердили це.



Рівень якості II (високий)

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створено умови для здорового харчування.

У ліцеї створено належні умови для організації гарячого харчування учнів/учениць. Їдальня розрахована на 60 місць.

Матеріально-технічна база й обладнання харчоблоку загалом відповідають нормативним санітарно-гігієнічним вимогам. Усі продукти, які завозяться в їдальню, мають супровідні документи, що засвідчують їх якість. Також створено належні умови для зберігання всієї продукції.

Харчування учнів/учениць проводиться у відповідності до двотижневого меню, погодженого із Держпродспоживслужбою району.

Учні/учениці харчуються за відповідним графіком. Вартість харчування для учнів/учениць 1-11 класів становить 35 грн за батьківські кошти.

На харчоблоці здійснюється обов'язковий бракераж сирової та готової продукції.

Для учнів/учениць пільгових категорій вартість харчування становить 35 гривень та здійснюється за рахунок місцевого бюджету.

Страви завжди подаються свіжими та гарячими.

У 2023-2024 навчальному році харчування організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом від 25.09.2020 року №2205. У стравах використовується зменшена кількість солі та цукру.

Серед запропонованої продукції відсутні м'ясні та рибні продукти промислового та кулінарного виробництва, непастеризоване молоко та молочні продукти, непастеризовані соки, продукти із синтетичними барвниками та ароматизаторами, підсолоджувачами,

підсилювачами смаку та аромату, консервантів, газовані напої та інші продукти, що заборонені Санітарним регламентом.

Для дотримання правил особистої гігієни учнями/ученицями в приміщенні їдальні встановлені умивальники з гарячою та холодною водою, достатньою кількістю рідкого мила в диспенсерах-озаторах, сушками для рук.

Розташування столів в обідньому залі відповідає вимогам Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.05.2020 року, вимогам Постанови МОЗ «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширення коронавірусної (COVID- 19)» від 22.09.2020 №50

Харчоблок забезпечений достатньою кількістю гарячої та холодної води.

Миючі та дезінфікуючі засоби у достатній кількості зберігаються та використовуються згідно інструкції. Харчоблок забезпечений достатньою кількістю інвентарю для прибирання, який промаркований згідно вимог.

Кухонний посуд промаркований згідно вимог, використовується за призначенням. Столовий посуд відповідає вимогам.

Санітарний стан харчоблоку задовільний, поточність технологічних процесів при приготуванні страв дотримана.

Усе технологічне та холодильне обладнання знаходиться в робочому та задовільному стані, використовується за призначенням. У холодильниках є наявні термометри для контролю за температурним режимом, журнал реєстрації температурного режиму в холодильнику кухар веде згідно вимог. Температурний режим збереження продуктів, що швидко псуються, добових проб та товарне сусідство не порушено.

Для збереження продуктів в закладі є всі умови: овочесховище, комора, де зберігаються продукти харчування. Продукти зберігаються згідно з прийнятою класифікацією щодо умов зберігання та товарного сусідства. Терміни реалізації продуктів виконуються чітко. Запас круп та сипучих продуктів достатній, товар має ярлики з невичерпанним терміном придатності.

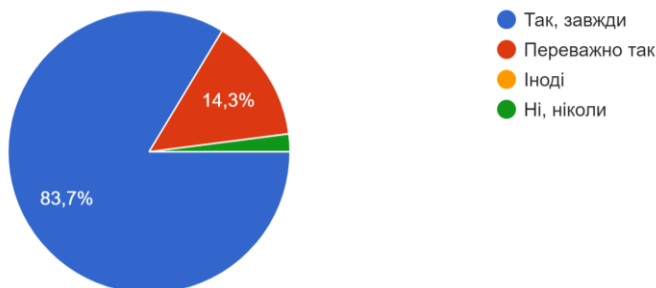
Продукти харчування, які надходять до закладу, сертифіковані та мають посвідчення якості, постачаються відповідно до заявок на продукти харчування. Комірник та кухар ведуть облік продуктів харчування на тиждень.

На харчоблоці ведуться чек-листи прибирання приміщень згідно з вимогами НАССР та журнали, ведення яких передбачено програмами-передумовами НАССР.

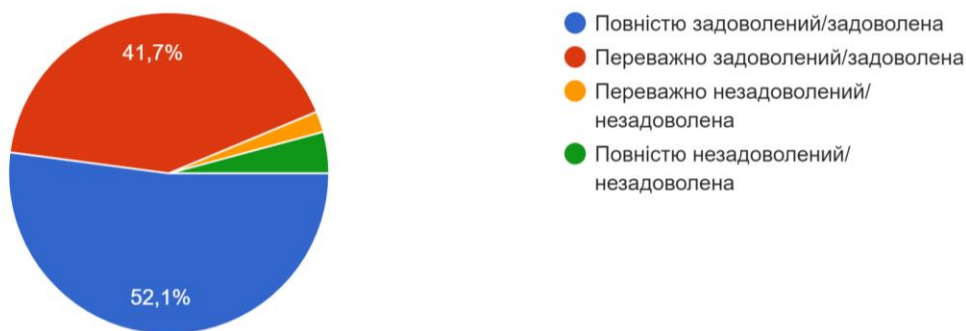
У працівників кухні пройдений медичний огляд.

Організація харчування в закладі освіти загалом сприяє формуванню культури здорового харчування.

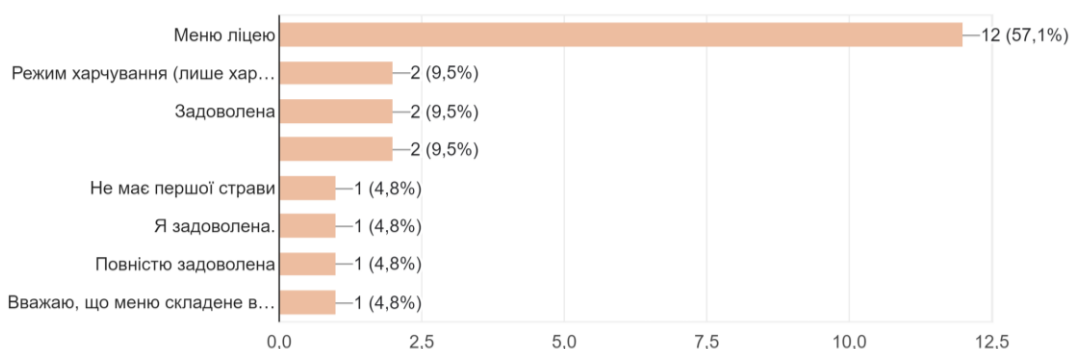
Згідно з результатами анкетування батьків, здобувачі освіти харчуються в закладі освіти: 83,7 % дітей завжди, 14,3 % – переважно харчуються.



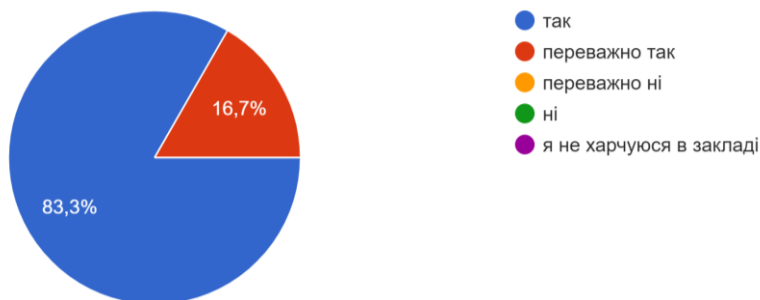
З них повністю задоволені - 52,1 %, переважно задоволені - 41,7%, незадоволені - 9,2%



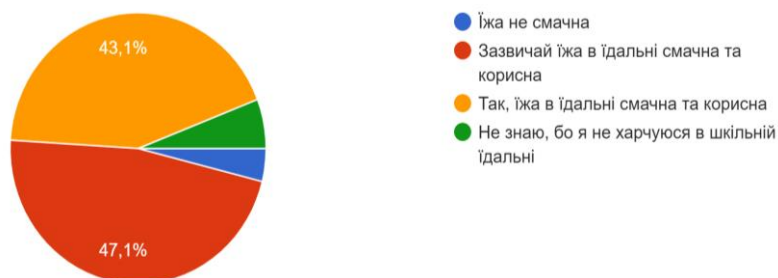
Батьків не влаштовує меню ліцею 57,1%, режим харчування.- 9,5 %.



83.3% педагогів задоволені умовами організації харчування в закладі, 16,7% - переважно так.



47,1% дітей вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 43,1% – так, смачна і корисна.



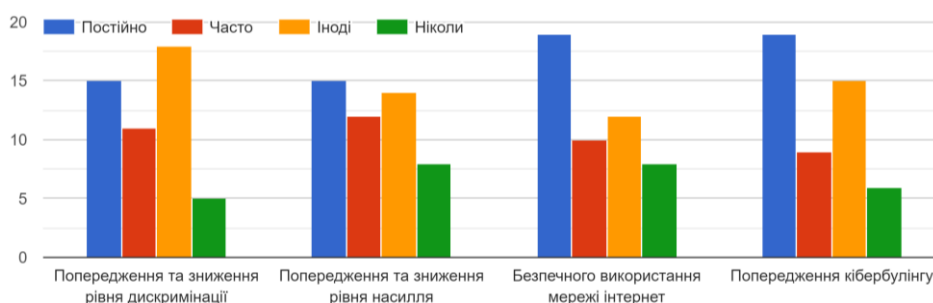
Рівень якості II (достатній)

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У комп'ютерному класі наявні 11 комп'ютерів, два з них є неробочими на даний момент. Усі вони облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.

До того ж переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформована закладом освіти щодо безпечного користування мережею Інтернет. У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів, під час батьківського всеобучу) робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

Опитування показало, що 19 батьків поінформовані закладом щодо безпечного використання мережі Інтернет, щодо попередження кібербулінгу - 18 осіб.



70,6% здобувачів освіти підтвердили, що проводяться інформаційні заходи, 21,6% - на уроках інформатики.



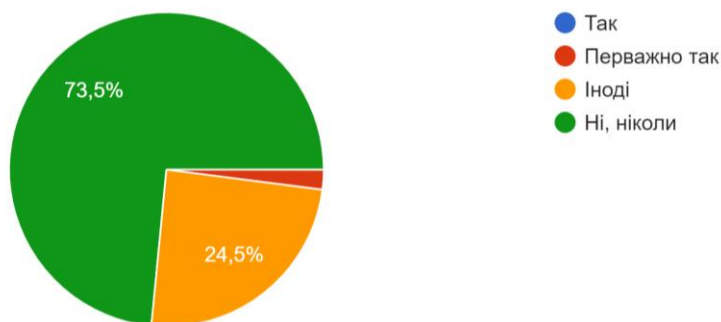
Рівень якості II (достатній)

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи до адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

У закладі освіти постійно проводиться робота щодо адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу: вивчення ситуації щодо готовності дітей, відвідування уроків. Практичний психолог здійснює діагностику готовності учнів/учениць 1-х класів до занять у ліцеї, рівень адаптації дітей, проводить консультації та індивідуальні зустрічі з батьками щодо покращення та прискорення адаптації дитини до освітнього середовища. Також практикує проведення діагностики «Адаптація до нових умов навчання учнів 5-х та 10-х класів». У закладі освіти здійснюються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. У ліцеї функціонують методична та педагогічні ради, наради при директорові, заступнику директора з НВР, на засіданнях яких розглядаються та обговорюються нагальні питання організації освітнього процесу, визначаються педагогічні працівники, які виступають наставниками молодих спеціалістів; учителі/вчительки

взаємодіють на засадах педагогіки партнерства. Проводяться індивідуальні консультації для малодосвідчених та новоприбулих вчителів/вчительок.

Також налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Опитані батьки здобувачів освіти заявили, що у 73,5% дітей не виникали проблеми з адаптацією в ліцеї, 24,5% іноді.



Рівень якості I (високий)

Загальна оцінка напрямку – II (достатній).

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

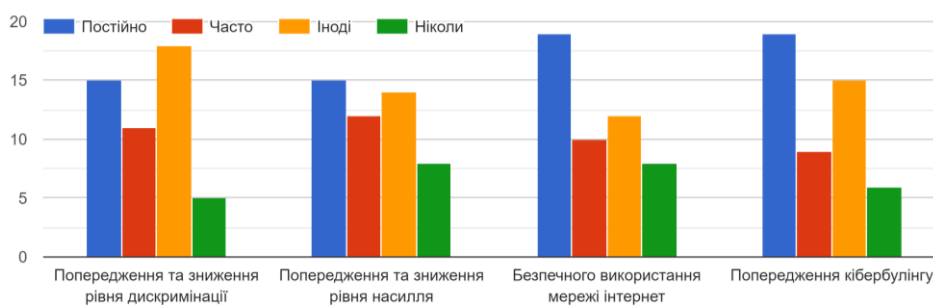
У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Освітнє середовище закладу освіти вільне від будь-яких форм насилля та дискримінації.

У закладі реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації: виховні години, групові та індивідуальні заходи за участю практичного психолога.

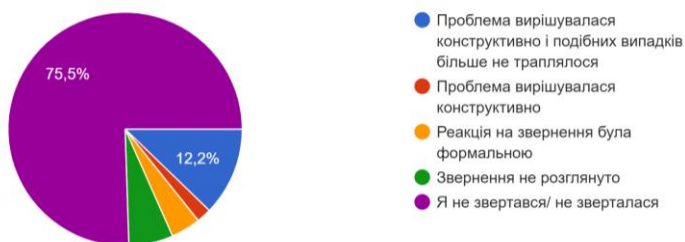
У ході опитування педагогічні працівники підтвердили, що в закладі чимало уваги приділяють цьому питанню.



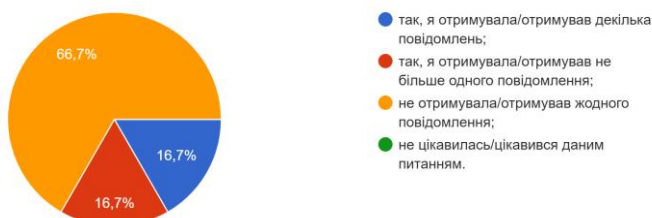
Про те, що постійно проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації, засвідчили 15 батьків, частково - 11 батьків, іноді - 17 батьків.



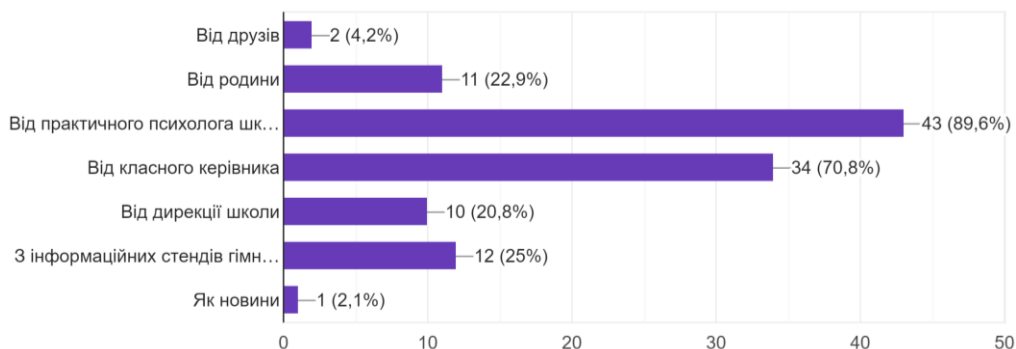
Більшість батьків засвідчили, що у закладі освіти реагують на їхні звернення про випадки булінгу: таких випадків не було – 75,5 %, проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не траплялося - 12,2 %.



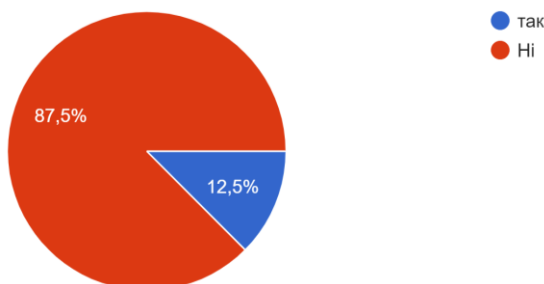
Педагоги закладу 66,7 % засвідчили, що не отримували жодного повідомлення щодо випадків булінгу, 16,7 % - отримували такі звернення, 16,7% - отримували такі звернення один раз.



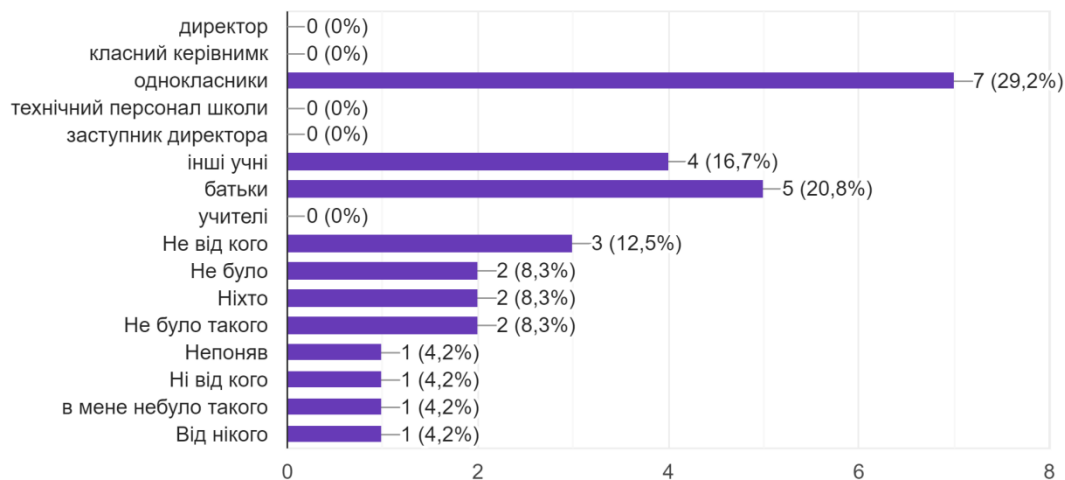
Результати опитування учнів\учениць такі. На запитання «Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?» отримані такі відповіді: від друзів в- 2 учнів\учениць, родини - 11, практичного психолога - 43, класного керівника- 34, дирекції - 10, з інформаційних стендів - 12, як новини – 1.



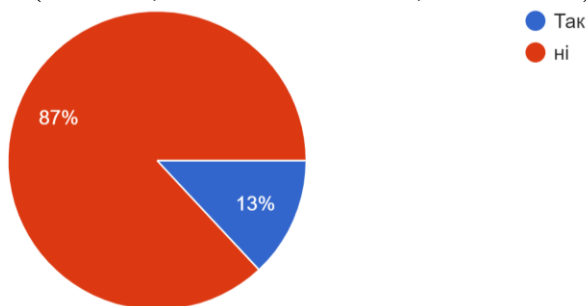
Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі психологічне насильство (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)? Відповіли так: «ні» - 43 учні\учениці, 5 –«так».



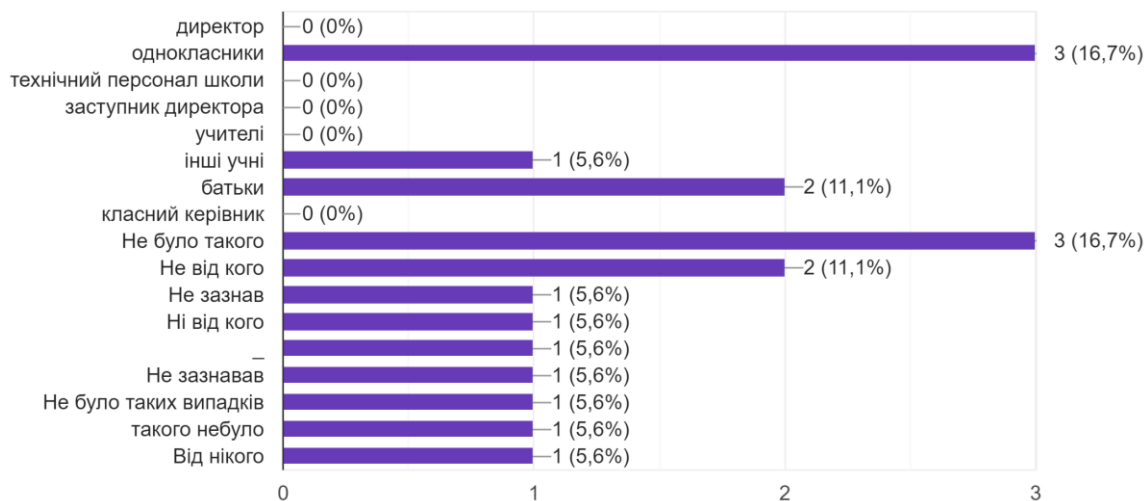
Психологічне насильство діти зазнавали від однокласників - 7 здобувачів освіти, батьків - 5, інших учнів/учениць - 4.



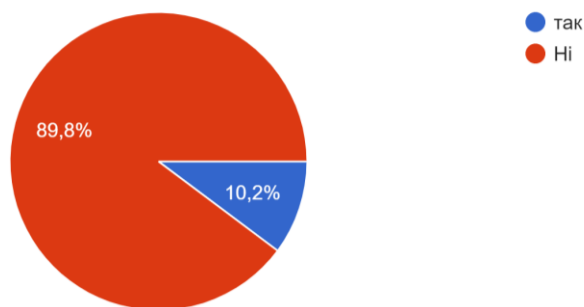
Фізичне насильство (побиття, завдання шкоди, штовхання) зазнавали 6 учнів/учениць з 48.



Діти зазнавали його від однокласників - 3, батьків - 2, інших учнів/учениць - 1.



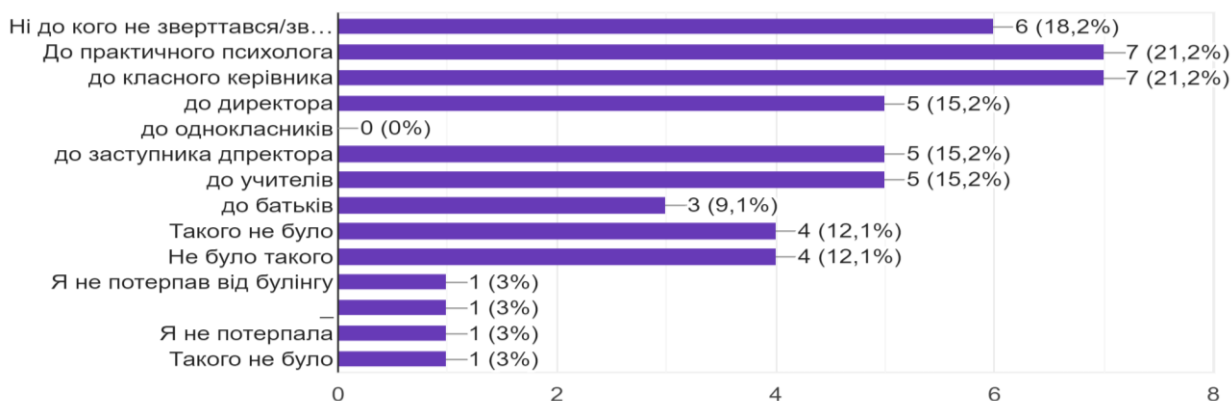
Економічне насильство (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей) зазнавали 2 учні/учениці з 48 опитаних.



А саме від однокласників - 1, інших учнів - 1

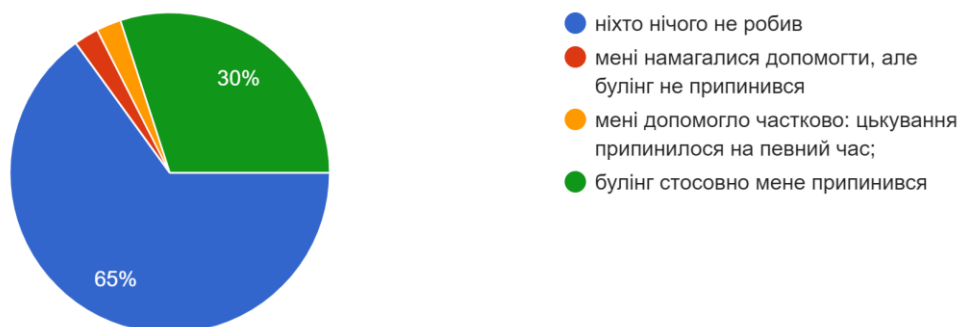
На запитання «Якщо Ви потерпали від випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів/учениць, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві) чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою в ліцеї? (можна обрати декілька варіантів відповідей) отримані такі результати:

До практичного психолога – 7 учнів/учениць, класного керівника - 7, директора - 5, учителів - 5, батьків – 3.



«Чи допомогло це звернення зупинити булінг(цькування) відносно вас?»

Одном/однійу учню/учениці допомогло частково; ще одному/одній намагалися допомогти, але булінг не припинився; інші, хто звертався, допомогло.

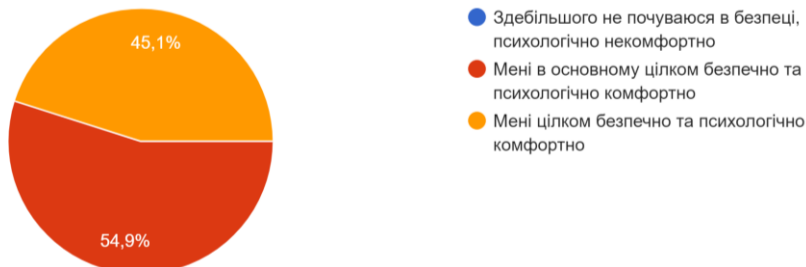


Отже, здобувачі освіти достатньо проінформовані щодо проблем булінгу в освітньому середовищі. Психологічне насилля зазнавали 5 дітей, фізичне - 6, економічне - 2. В основному це насилля від батьків, однокласників. Ті, хто потерпав від булінгу, зверталися

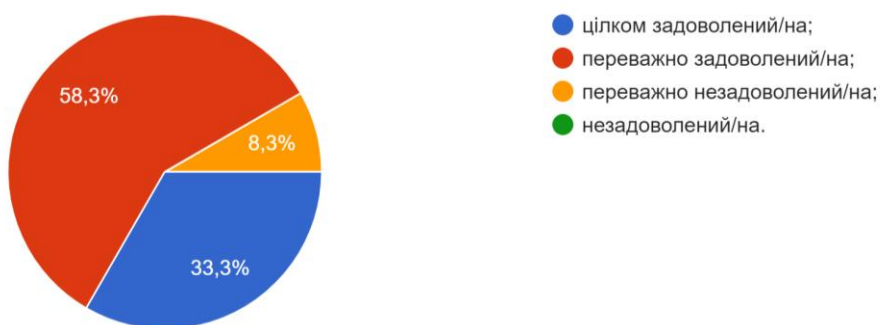
за допомогою, що допомогло припинити його, одному/одній з ліцеїстів так і не вдалося подолати прояви насилля щодо нього. У цьому напрямку продовжується робота.

Здобувачі освіти й педагогічні працівники, вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

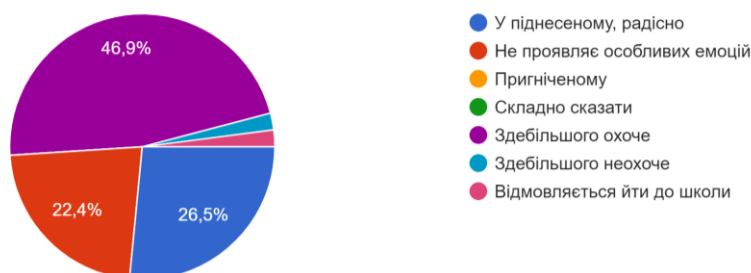
Учні/учениці відзначили, що у ліцеї вони почуваються в основному безпечно й комфортно (54,9%), 45,1 - цілком безпечно та психологічно комфортно.



33,3% педагогічних працівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти, 58,3% – переважно задоволені, 8,3% - переважно не задоволені.



Батьки зазначають, що діти йдуть до ліцею в піднесеному настрої, з радістю – 26,5%, здебільшого охоче – 46,9%, не проявляє емоцій – 22,4%.



Причини небажання йти до ліцею: 14,3% - інколи просто немає настрою, 25,7% - взаємини з однокласниками, 17,1% - упереджене ставлення з боку вчителів.



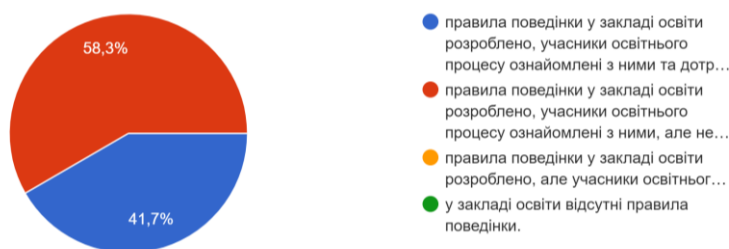
Рівень якості II (достатній)

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

У закладі освіти сформовано та оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. За результатами анкетування, 95,9% батьків засвідчили, що ознайомлені з правилами поведінки в закладі і приймають їх.



41,7% педагогів засвідчили, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, 58,3% - правила розроблені, ознайомлені, але діти не дотримуються їх, 17% - дотримуються їх.



Рівень якості I (високий)

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

Практичний психолог закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншим видам насильства. Більшість здобувачів освіти (у тому числі із соціально-вразливих груп), у разі потреби, отримують у закладі освіти психолого-педагогічну підтримку.

Рівень якості II (достатній)

Загальна оцінка напрямку – II (достатній).

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

Керівництво закладу освіти та його засновник поступово проводять роботу щодо облаштування приміщення та території закладу освіти з урахуванням принципів

універсального дизайну або розумного пристосування. Є вказівники і таблички з візуалізацією призначення приміщень. Найважливіша відсутність захарощення коридорів, рекреацій, міжсходових. У навчальних кабінетах початкової школи висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені, облаштовані навчальні осередки. Ще не встановлено пандус на центральному вході, будівля не адаптована до використання всіма учасниками освітнього процесу. Немає контрастного маркування першої та останньої сходинки зовні й у приміщенні. У закладі освіти відсутня ресурсна кімната, у якій би були дидактичні засоби та матеріали для роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Рівень якості III (середній)

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У закладі наразі немає дітей з особливими освітніми потребами.

Усі педагогічні працівники пройшли відповідне навчання і можуть бути залучені до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Рівень якості II (достатній)

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

У закладі відсутні діти з особливими потребами, тому взаємодії не відбувається.

Критерій не оцінювався

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Найважливіше в закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються в навчально-пізнавальній діяльності учнів/учениць.

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що в цілому у ліцеї створено безпечні умови навчання.

В освітній процес включено теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки.

Забезпечено простір/середовище, яке мотивує до активності (зокрема спортивний майданчик).

Запроваджено політику «мінімізації» відходів та сортування сміття, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Освітнє середовище є одним із важливих компонентів системи освітньої діяльності закладу. Воно мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

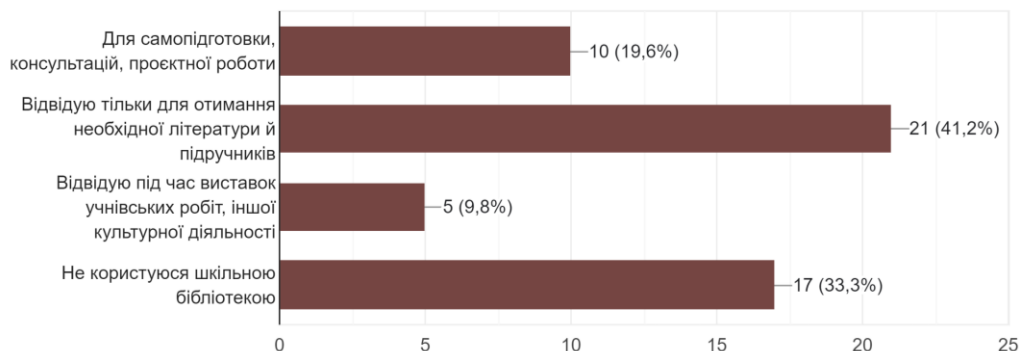
Рівень якості II (достатній)

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

Ресурси бібліотеки використовуються для формування у здобувачів освіти інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

За результатами опитування, 19.6% здобувачів освіти ліцею відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 41.2% – відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 9,8% – відвідують під час виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності, 33,% респондентів не користуються бібліотекою. Учні/учениці 1-4 класів часто відвідують бібліотеку.



Загальна оцінка напрямку – II (достатній).

Висновки за напрямом «Освітнє середовище закладу»

Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. **Достатній.**
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. **Достатній.**
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. **Достатній.**

Рекомендації за напрямом «Освітнє середовище закладу»

1. Здійснити заходи щодо забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці:

- 1.1. Клопотатися перед засновником про виділення коштів на облаштування огорожі території.
- 1.2. Клопотатися перед засновником про виділення коштів на встановити освітлення і відеонагляд території в нічний час.
- 1.3. Клопотатися перед засновником про виділення коштів на придбання ліцензійної антивірусної системи.
- 1.4. Клопотатися перед засновником про виділення коштів на заміну комп'ютерів.
- 1.5. Провести ремонт да доукомплектувати харчоблок відповідно до вимог Санітарного регламенту.
- 1.6. Вивчити кулінарні запити здобувачів освіти й урізноманітнити меню згідно з нормами та вимогами.
- 1.7. Дообладнати кабінети хімії, фізики, спортивну залу та комбіновану майстерню відповідно до вимог.

2. Здійснити заходи щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства:

- 2.1. Продовжувати просвітницьку, корекційно-розвивальну роботу щодо проявів насильства та булінгу.
- 2.2. Сприяти дотриманню правил ліцеїстами.

3. Здійснити заходи щодо створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища:

- 3.1. Забезпечити можливість безбар'єрного доступу до будівлі, дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком.
- 3.2. Зробити маркування першої та останньої сходинки зовні й у приміщенні.
- 3.4. Кожне навчальне приміщення та коридори забезпечити мотивуючими засобами.
- 3.5. Придбати настільні ігри для учнів/учениць та розмістити їх у місцях відпочинку.