

Додаток 3 до протоколу педагогічної ради
ЗЗСО «Маньківський ліцей»
від 19.04.2022 № 11

3.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

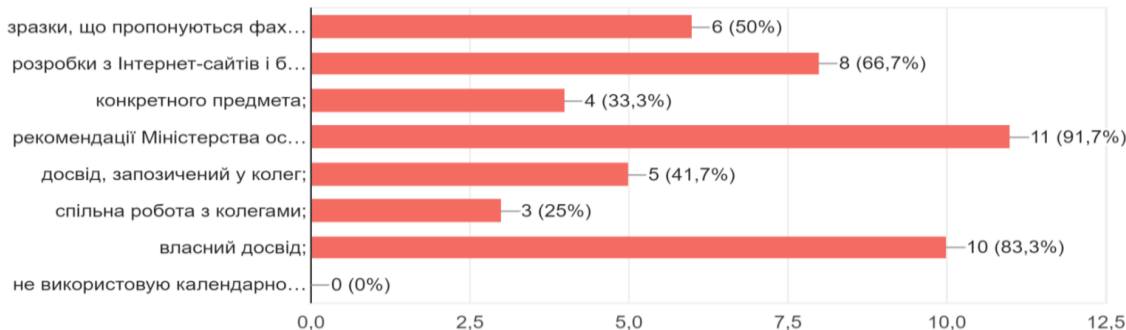
Склад робочої групи:

- Демидюк Людмила Василівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи
- Фірич Олена Ігорівна – педагог-організатор, заступник голови робочої групи.
- Гись Наталія Володимирівна – учителька початкових класів.
- Віннік Лариса Григорівна, учитель української мови та літератури.
- Бошель Оксана Віталіївна – член батьківського комітету 8 класу.
- Зомбер Іванна – учениця 10 класу.

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

У всіх учителів/вчительок ЗЗСО «Маньківський ліцей» є календарно-тематичні плани. На запитання «Які джерела Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)» 50% учителів/вчительок використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 66,7% - розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету; 91,7% - рекомендації Міністерства освіти і науки України; 25% - спільну роботу з колегами; 83,2% - власний досвід.



Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

Рівень якості: II (достатній)

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в освітній діяльності для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів/вчительок конкретизують мету й завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формують цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну – відповідно до змісту та методів роботи; надають переваги особистісно-орієнтованому навчання, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість учителів/вчительок застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально вирішувати завдання. Менша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 86 % відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей, 57 % – вміння навчатися упродовж життя, по 50 % – розвитку інформаційно-цифрової та соціальних і громадянських компетентностей, 40 % – формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, 35 % – математичної грамотності (на уроках математичного циклу), 21 % – 10 формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 14 % – розвитку підприємливості. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя/вчительки та учнів/учениць на засадах партнерства.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, нарадах при директорові. Педагогічний колектив працює над проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.

Рівень якості: II (достатній)

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

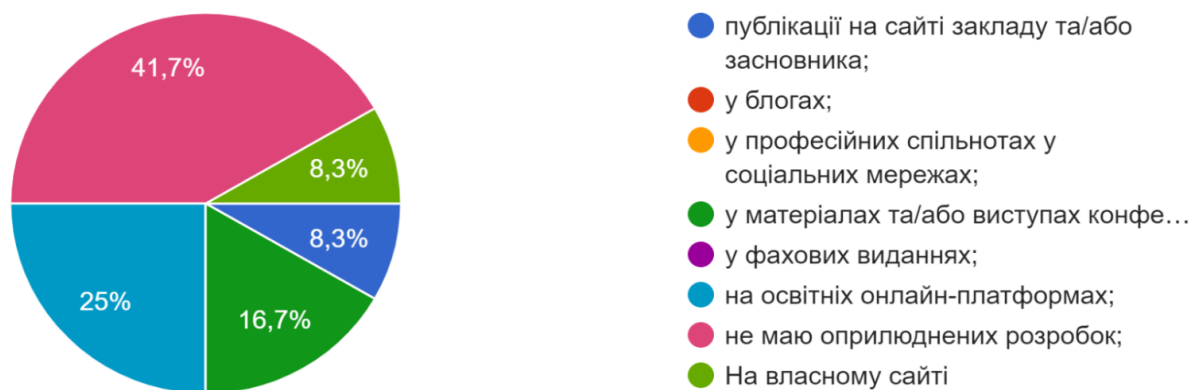
Індивідуальні освітні траєкторії для учнів закладу не розробляються. Відповідно до рішення педагогічної ради та наказу директора в закладі 5 учнів/учениць навчаються на сімейній формі навчання, для них розроблений графік консультацій та контрольних робіт.

Рівень якості: II (достатній)

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів/учениць під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями/ученицями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. 70 % учителів/вчительок створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів/учениць; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. Учителі/вчительки закладу беруть участь у створенні цифрових ресурсів, у виставці педагогічних технологій «Творчі сходи педагогів Волині».

Педагогічні працівники відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у такий спосіб: 8,3% мають публікації на сайті закладу та/або засновника; 16,7% у матеріалах та/або виступах конференціях; 25% на освітніх онлайн-платформах; 8,3% поширюють на власному сайті; 41,7% педагогічних працівників не мають оприлюднених розробок.



Рівень якості: II (достатній)

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Переважає більшість учителів/вчительок використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

Рівень якості: II (достатній)

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Усі вчителі/вчительки в освітньому процесі використовують ІКТ, які сприяють оволодінню учнями/ученицями ключовими компетентностями. Зокрема використовують електронні освітні ресурси, медіаресурси, мережу інтернет для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків. Це можуть бути й готові освітні ресурси: презентації, відеоматеріали, електронні підручники,

інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації. Усі вчителі/вчительки створюють власні електронні ресурси, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал.

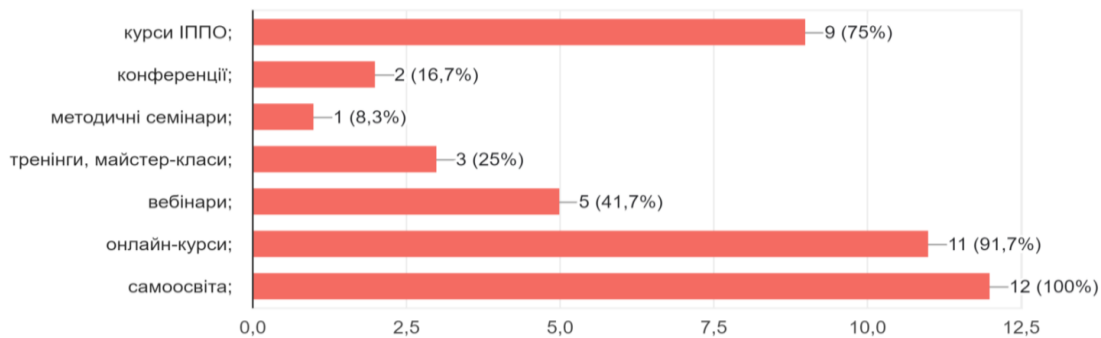
Рівень якості: I (високий)

Загальна оцінка питання – II (достатній).

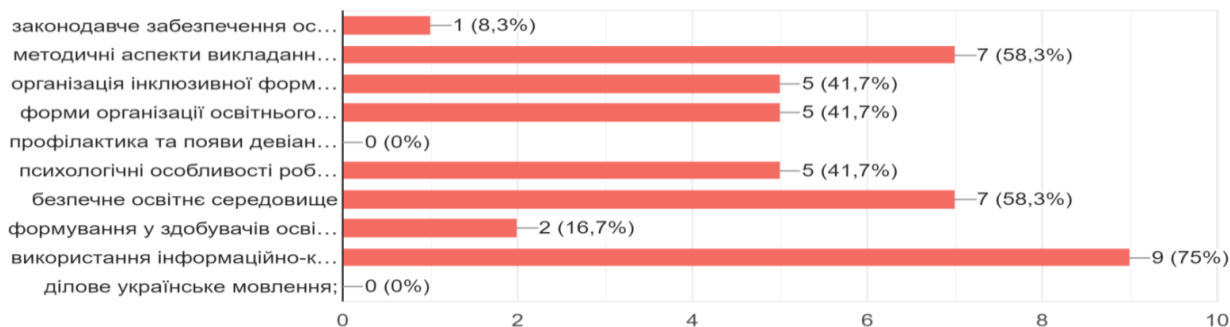
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів/учениць і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ІППО 75% педагогічних працівників, 16,7% - через участь у конференціях, 8,3% - у семінарах, 25% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 41,7% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 91,7% - проходять онлайн курси, 100% педагогічних працівників займається самоосвітою.



Усі педагогічні працівники протягом 2020-2022 років на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ІППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання. 75% педагогічних працівників закладу для професійного зростання упродовж п'яти років обрали тему «Використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті», 41,7 % - «Форми організації освітнього процесу», 58,3% - «Безпечне освітнє середовище», 58,3% - «Методичні аспекти викладання предметів та курсів», 11% - «Безпечне освітнє середовище», 41,7% - «Організація інклюзивного навчання», 8,3% педагогів працює над законодавчим забезпеченням освітнього процесу, 41,7% - над психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 16,7% педагогів працює над формуванням у здобувачів освіти громадянської позиції.



Рівень якості: I (високий)

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Педагогічні працівники закладу беруть участь в інноваційній діяльності. Один педагогічний працівник закладу залучений як освітній експерт до проведення інституційного аудиту, який пройшли відповідне навчання, організоване Волинським обласним управлінням Державної служби якості освіти, про що свідчить сертифікат освітнього експерта. Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі школи максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Рівень якості: I (високий)

Загальна оцінка питання – I (високий).

Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Переважна більшість дітей вважає, що учителі/вчительки їх підтримують, вірять у них і їхні успіхи, поважають і на прохання допомагають.



За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. У закладі освіти діє учнівське самоврядування – Рада Лідерів, представники якого беруть участь у діяльності ліцею. На постійній основі діє рада школи, яка розглядає питання, визначені відповідним Положенням. Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. У ліцеї проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів/учениць про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями/ученицями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. 74,5% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що ліцей цю відповідальність розвиває; 15,7% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що ліцей цю відповідальність не розвиває; 7,8% ліцеїстів вважає, що освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до вивчення деяких предметів; 2% вважає, що ліцей не готує випускника до життя, тому відсутня відповідальність за результати навчання.

Вкажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь
51 відповідь



Рівень якості: II (достатній)

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Двічі на рік проводяться загальношкільні батьківські збори. Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники використовують Viber, співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування. Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальних мереж, із сайту, інформації класного керівника, на батьківських зборах.

Рівень якості: II (достатній)

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, майстер-класи в учительок, які мають педагогічне звання «Учитель-методист». Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну й ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО; рішення приймаються колегіально і демократично.

Рівень якості: II (достатній)

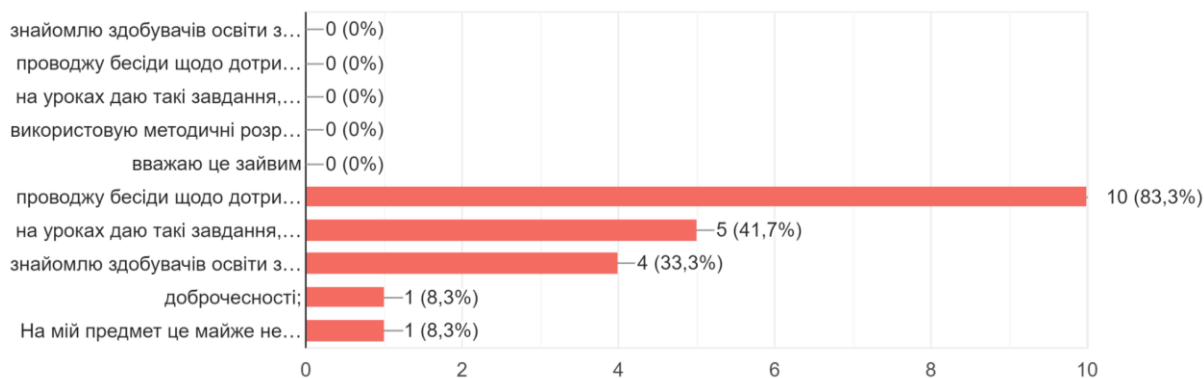
Загальна оцінка питання – II (достатній).

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Педагогічні працівники ліцею під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. У закладі затверджено Положення про академічну доброчесність. У коридорах, у класних куточках розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність.

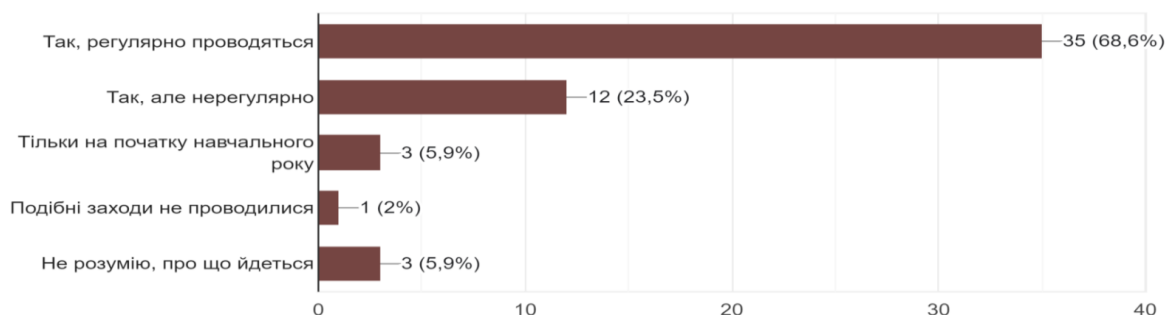
На запитання «Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти?» педагогічні працівники відповіли наступним чином: «Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності» – 10, «На уроках даю такі завдання, що унеможливають списування» – 5, «Знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права» – 4.



Рівень якості: II (достатній)

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

У закладі вчителі наголошують, що доброчесність – це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу досліджується питання академічної доброчесності. Було проведено анкетування учнів/учениць, результати якого свідчать наступне: 68,6% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 23,5% здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 5,9% - проводяться тільки на початку навчального року. 2% здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться. 5,9 5 відповіли, що не розуміють, про що йдеться.



Рівень якості: II (достатній)

Загальна оцінка напрямку – II рівень (достатній).

Висновки за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками. **Достатній**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників **Високий**

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти **Достатній**

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності **Достатній**

Рекомендації за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

1. Провести інформаційно-методичну нараду щодо складання календарно-тематичного планування, недопущення використання готових зразків, оскільки вони не враховують умови освітньої діяльності закладу.
2. Педагогічним працівникам під час проведення навчальних занять:
 - працювати над формуванням усіх ключових компетентностей;
 - використовувати дослідницькі методи навчання, ставити й вирішувати проблемні питання, розв'язувати завдання практичного характеру, пов'язувати навчальний матеріал із життям;
 - більше уваги приділяти розвитку в учнів/учениць навичок співпраці та формуванню культури командної роботи;
 - пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями/ученицями, та виставлені їм бали;
 - допомагати у визначенні власних цілей дитини у вивченні конкретної теми чи розділу навчального предмету;
 - формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання у усвідомлення його важливості для подальшого життя;
 - спонукати учнів/учениць до здійснення самооцінки власної діяльності.
3. Педагогічним працівникам розробляти та оприлюднювати освітні ресурси.
4. Продовжити використання педагогічними працівниками ІКТ в освітньому процесі.
5. Педагогічним працівникам брати участь в освітніх проєктах.
6. Практичному психологу провести практичне заняття «Інновації в освіті: мій внесок».
7. Розробити та затвердити сучасні толерантні шкільні правила.