

2.1. Система оцінювання здобувачів освіти

Склад робочої групи

- Демидюк Л.В. – заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи
- Дацюк Л.І. – вчитель математики, заступник голови робочої групи
- Жишко П.Г. – учитель історії
- Жишко О. П. – учителька англійської мови
- Бортнік Л.А. – член батьківського комітету 8 класу
- Сівак Діана – учениця 9 класу

Вимога 2.1 Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання

Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

В Освітній програмі закладу наявний перелік нормативних документів, за яким здійснюється оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти. Навчальні досягнення учнів у ЗЗСО «Маньківський ліцей» оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітньої програми закладу педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів/учениць, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. 41,7% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 58,3% вчителів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу.



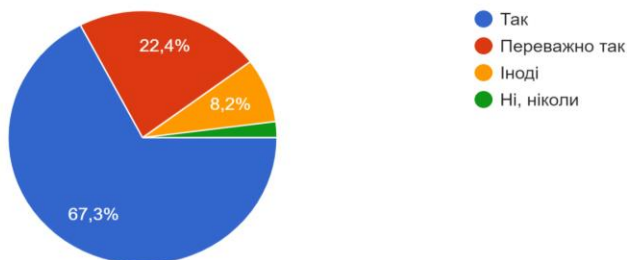
Про адаптацію критерії МОН до умов роботи закладу свідчать рішення педагогічної ради від 30.08.2021, протокол №1 та від 29.08.2022, протокол №1.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів/учениць про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті ліцею та висвітлені в Освітній програмі на 2022-2023 н. р.

76,5% учнів/учениць проінформовані про критерії, правила й процедури оцінювання навчальних досягнень, 23, 5% отримують цю інформацію в разі звернення до вчителя.



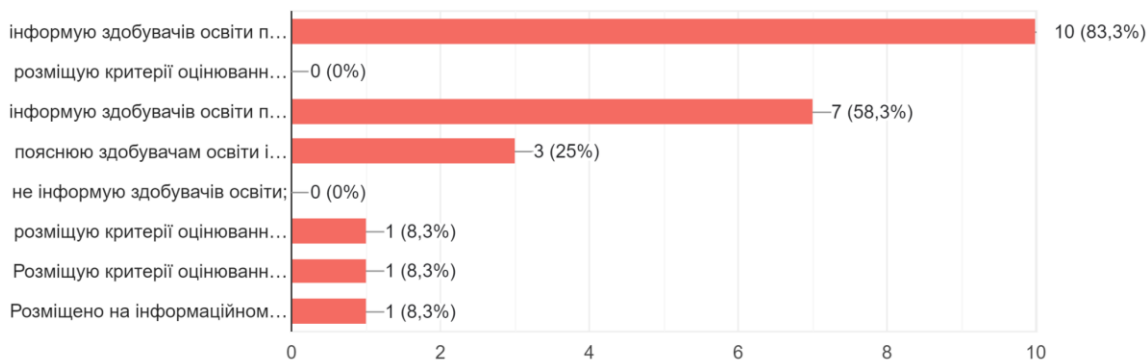
76,5% батьків отримують інформацію про критерії, правила й процедури оцінювання навчальних досягнень, 22,4% - переважно так, 8,2% - іноді, 2% батьків не були проінформовані.



Під час дослідження ми з'ясували, що інформацію про критерії оцінювання учні та батьки отримують у різних формах:

- в усній формі,
- через пам'ятки,
- шляхом розміщення на інформаційному стенді у класах

83,3% учителів/вчительок інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 58,3% - перед вивченням кожної теми, 25% - пояснюють критерії оцінювання здобувачам освіти індивідуально, 8,3% - розміщують критерії оцінювання в класних куточках, на інформаційних стендах у кабінетах.



Отже, відповідно до орієнтовних рівнів якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання закладу освіти, більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти.

Рівень якості II (достатній)

Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

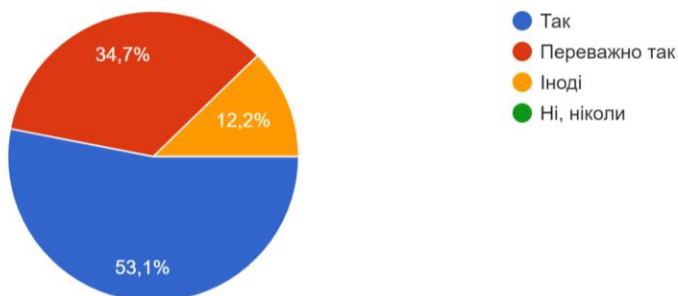
У процесі навчання переважна більшість учителі/вчительок оцінюють не лише результат роботи, а й процес навчання, внесок кожного у спільну роботу, індивідуальний поступ кожного учня/учениці, застосовують компетентнісний підхід до оцінювання. Учителі 1-4 класів простежують індивідуальний поступ кожного учня: створюють і наповнюють індивідуальні портфоліо - накопичувальну систему оцінювання, що передбачає формування уміння учнів ставити цілі, планувати і організовувати власну навчальну діяльність; накопичення різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку. Учителі НУШ (1-4 класи) та класний керівник 5 класу двічі на рік заповнюють Свідоцтво досягнень, де прослідковується рівень наскрізних умінь здобувачів освіти, компетентнісний підхід до навчання.

Більшість здійснюють формувальне оцінювання та задають практико-орієнтовані завдання, надають учням/ученицям можливість вибору.

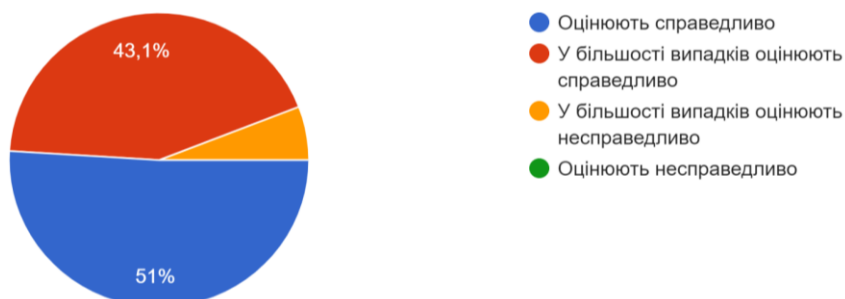
Рівень якості II (достатній)

Критерій. 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

Для вивчення цього питання було проведено анкетування батьків та учнів/учениць закладу. У цілому можна зробити висновок, що переважна більшість опитуваних батьків вважають оцінювання результатів навчальних досягнень у закладі освіти справедливим та об'єктивним (53,1% - так і 34,7% - переважно так). 12% вважають, що іноді.



Більшість опитуваних учнів/учениць вважають оцінювання навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним (51% - оцінюють справедливо, 43,1% - у більшості випадків оцінюють справедливо), 5,9 % вважають, що в більшості випадків оцінюють несправедливо.



Рівень якості II (достатній)

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Основним показником вимірювання результатів освітньої діяльності учнів/учениць є їхні навчальні досягнення. Система оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць потребує постійного моніторингу. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць з боку вчителя/вчительки, простеження системності в оцінюванні учнів/учениць, динаміки їх навчальних досягнень. У закладі проводяться наступні моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів/учениць:

- моніторинг якості здачі ДПА й аналіз результатів;
- аналіз участі та здобуття місць у II та III етапах Всеукраїнської учнівської олімпіади з базових дисциплін;
- моніторинг стану викладання предметів;
- моніторинг рівня навчальних досягнень учнів/учениць 5, 9, 11 класів з базових дисциплін;
- моніторинг рівня навчальних досягнень учнів/учениць під час вивчення системи роботи вчителів/вчительок, які атестуються.

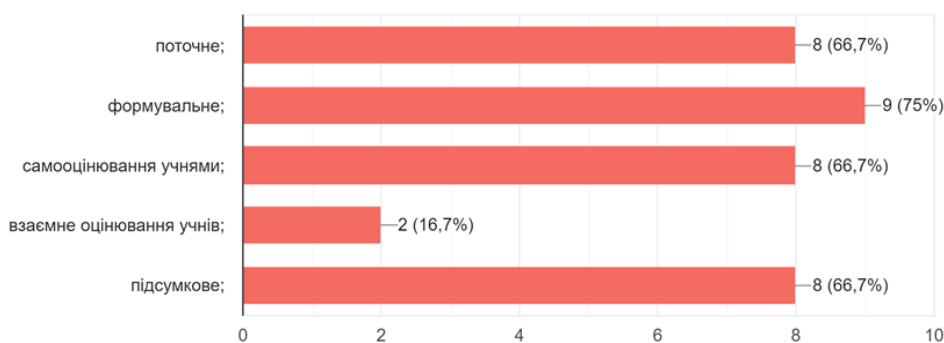
Результати проведення моніторингів відображаються в наказах по закладі, розглядаються на педрадах, розміщені на сайті ліцею. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, частково приймаються рішення щодо їх коригування.

Рівень якості II (достатній)

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Під час спостереження за навчальними заняттями було виявлено, що більшість учителів/вчительок використовують формальне оцінювання у своїй роботі. Це заохочувальні фрази «Я в тебе вірю», «Молодець», «Ти добре попрацював» та інші. Серед 12 вчителів, які проходили анкетування, 75% застосовують формувальне оцінювання, у 1-4 класах – це основний вид оцінювання, у 6-10 класах переважає бальне оцінювання., тому прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учнів/учениць можна шляхом семестрового та річного оцінювання, моніторингових робіт.

12 відповідей



Переважає більшість учителів/вчительок використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися).

Рівень якості II (достатній)

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

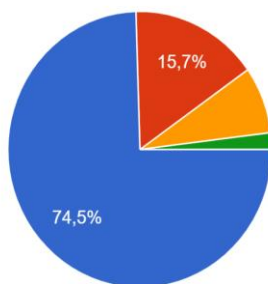
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Переважна більшість дітей вважає, що учителі/вчительки їх підтримують, вірять у них і їхні успіхи, поважають і на прохання допомагають.



74,5% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що ліцей цю відповідальність розвиває; 15,7% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що ліцей цю відповідальність не розвиває; 7,8% ліцейців вважає, що освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до вивчення деяких предметів; 2% вважає, що ліцей не готує випускника до життя, тому відсутня відповідальність за результати навчання.

Вкажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь
51 відповідь



- Я відповідально ставлюся до навчання, усвідомлю його важливість для подальшого життя,...
- Я відповідально ставлюся до навчання, усвідомлю його важливість для подальшого життя, а...
- Освітній процес у моєму ліцеї не сприяє відповідальному ставленню...
- Вважаю, що ліцей не готує випускника до життя, тому у мене відповідальні...

Питання формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання було розглянуто під час проведення наступних виховних заходів :

1. Бесід «Правила та Єдині вимоги, ознайомлення з режимом роботи закладу» (1-4 класи), «Ознайомлення з критеріями оцінювання»;
2. Інформаційної години «Кодекс честі у навчанні»;
3. Бесіди щодо підвищення результативності в навчанні з учнями/ученицями з початковим рівнем навчання;
4. Опитування здобувачів освіти «Чи знаєш ти критерії оцінювання усної відповіді на уроці».

У підвищенні мотивації до навчання вчителі/вчительки надають різноманітну допомогу учням/ученицям: психологічну; консультації, пояснення матеріалу, заохочення; індивідуальні додаткові консультації; додаткове роз'яснення матеріалу; мотиваційну; добросовісно викладають свій предмет; надають можливість отримати знання на якісному рівні; надсилають у вайбер додаткові навчальні матеріали; різноманітні поради, підказки, допомогу під час практичної діяльності.

Дуже важливим для мотивації до навчання учнів є проведення у закладі освіти профорієнтаційної роботи.

Аналіз плану роботи ЗЗСО «Маньківський ліцей» на 2022/2023 рік показав, що у закладі профорієнтаційна робота мала послідовний, систематичний і поступовий характер. Були проведені наступні заходи :

1. Діагностика професійних інтересів учнів 9-го класу ;
2. Інформаційний дайджест «Працюй на благо своєї держави»;
3. Проведення тренінгів з аналізом результатів діагностики з профорієнтації;
4. Консультації батьків та учнів з теми профорієнтації;
5. Діагностика мотиваційної діяльності.
6. Соціальне опитування : «Чи вибрав ти професію? Яку?»

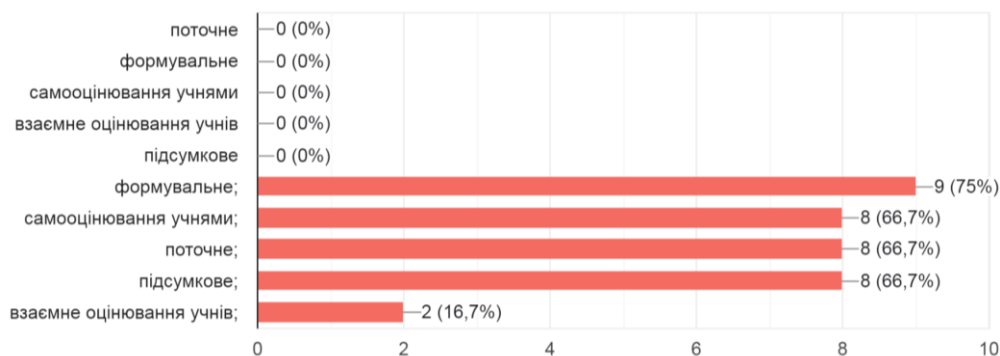
Отже, заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.

Рівень: II (достатній).

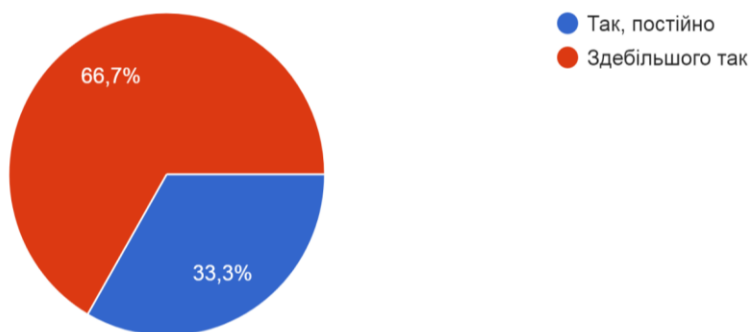
Рівень якості II (достатній)

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Аналіз результатів анкетування вчителів показав, що в 1-5 класах самооцінювання відбувається щоденно. Діти словесно самооцінюють себе, приклеюють наліпки, де позначають рівень складності завдань, легко чи важко було для них їх виконання, використовують картки «Світлофор». У 6-10 класах самооцінювання та взаємооцінювання відбувається в залежності від теми й доцільності його проведення на уроці. Проводиться воно на різних етапах переважно в усній формі та у формі тестів з надаванням ключа. Під час самооцінювання та взаємооцінювання здобувачі освіти користуються тими критеріями, які надає вчитель або розроблені спільно з учнями/ученицями. В анкеті переважна більшість педагогів зазначила, що у своїй роботі використовують формувальне оцінювання - 75%, самооцінювання учнями - 66,7%, взаємне оцінювання учнів - 16,7%.



На запитання анкети переважна більшість учнів/учениць зазначили, що здійснюють самооцінювання своєї роботи під час навчання.



Отже, переважна більшість учителів/вчительок організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Рівень якості II (достатній)

Загальна оцінка напрямку – II (достатній).

Висновки за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти

2.1 Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання. **Достатній**

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. **Достатній**

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. **Достатній**

Рекомендації за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

1. Спрямувати роботу педагогічної ради закладу на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями/ученицями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

2. Педагогічним працівникам:

2.1. Забезпечити системне ознайомлення здобувачів освіти щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання їхніх результатів навчання як в цілому, так і в розрізі окремих видів роботи зокрема.

2.2. Розмістити у кабінетах критерії оцінювання у відповідності зі специфікою викладання предмета.

2.3. Впроваджувати елементи формування оцінювання у власній педагогічній діяльності та на уроках з метою вироблення умінь в учнів/учениць відстежувати й самооцінювати власні результати та індивідуальний поступ.

2.4. Урізноманітнювати структуру уроків, форми роботи та оцінювання, спрямувавши їх на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, формування оптимального для кожної окремої дитини темпу засвоєння матеріалу та відстеження індивідуального поступу учнів/учениць.

2.5. Неухильно дотримуватися академічної доброчесності, об'єктивно оцінювати учнів/учениць, обґрунтовувати виставлені оцінки.

2.6. Створювати можливості вибору різнорівневих навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

- 2.7. Проводити роботу зі здобувачами освіти, які мають прогалини в знаннях. Відслідковувати індивідуальний поступу кожного учня/учениці.
- 2.8. Практикувати більше мотиваційних і діяльнісних завдань на уроках з метою забезпечення їх компетентісно-орієнтованого спрямування.
- 2.9. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів/учениць.