

СХВАЛЕНО

ЗАТВЕРДЖУЮ

Протокол засідання педагогічної ради

Директор  Ігор КОШИЦЬКИЙ

ЗЗСО «Маньківський ліцей»

наказ № 60-од від «30» серпня 2024 р.«30» серпня 2024 р. № 1

Освітня програма
закладу загальної середньої освіти
«Маньківський ліцей»
Затурцівської сільської ради
Володимирського району
Волинської області

Вступ

Повне найменування закладу – заклад загальної середньої освіти «Маньківський ліцей» Затурцівської сільської ради Володимирського району Волинської області. Скорочене найменування українською мовою: ЗЗСО «Маньківський ліцей». Засновником закладу є Затурцівська сільська рада Володимирського району Волинської області.

Заклад загальної середньої освіти «Маньківський ліцей» Затурцівської сільської ради забезпечує здобуття освіти на таких рівнях:

- початкова освіта – 1-4 класи (початкова школа) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем/ученицею вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- базова середня освіта – 5-9 класи (гімназія) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем/ученицею вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта – 10-11(12) класи (ліцей) – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем/ученицею вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом профільної середньої освіти.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти «Маньківський ліцей» Затурцівської сільської ради розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», крім того:

Початкова освіта:

- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020);
- для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 №743);
- для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 №743).

Базова середня освіта:

5-7 класи:

- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» у редакції наказу МОНУ від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);
- Державного стандарту базової освіти, затвердженого постановою КМ України від 30.09.2020 №898.

8-9 класи:

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМ України від 23.11.2011 №1392.

Повна (профільна) загальна середня освіта:

10-11 класи:

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами,

внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма є основним документом ліцею, що забезпечує досягнення учнями/ученицями визначених відповідними Державними стандартами початкової, базової та повної загальної освіти результатів навчання, окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Очікувані результати навчання, подані в рамках навчальних програм, передбачають і забезпечують формування ключових компетентностей учнів/учениць. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів/учениць до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів/учениць і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу й формування наукового світогляду.

Ключові компетентності

1. Спілкування державною мовою. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, удома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi середовища лiцею.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв/учениць уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня/ученицi й суспiльства мети, виразити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв/учениць соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська вiдповiдальнiсть» є формування вiдповiдального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проєкти тощо, яка розвиває в учнiв/учениць готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi й думок.

3. Завданням наскрiзної лiнii «Здоров'я i безпека» є становлення учня/ученицi як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного/здатної вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрiзної лiнii «Пiдприємливість i фiнансова грамотнiсть» забезпечить краще розумiння молодим поколiнням українцiв/украiнок практичних аспектiв фiнансових питань (здiйснення заощаджень, iнвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткови лiдерських iнiцiатив, здатностi успiшно дiяти в технологiчному швидкозмiнному середовищi.

Особливості організації освітнього процесу

ЗЗСО «Маньківський ліцей» працює в режимі 5-тиденного навчального тижня, є загальноосвітніми навчальними закладами з українською мовою навчання. У 2024-2025 навчальному році в ліцеї нараховується 11 класів, навчається 128 учнів/учениць.

Таблиця 1

Мережа класів та кількість учнів/учениць

№ з /п	Класи	Кількість учнів/учениць у класі
1	1	14
2	2	3

3	3	10
4	4	10
Усього 1-4 кл.	4	38
1	5	8
2	6	16
3	7	12
4	8	16
5	9	10
Усього 5-9 кл.	5	62
1	10	15
2	11	13
Усього 10-11	1	28
Усього 1-11 кл.	10	128

Для чотирьох здобувачів освіти (один учень 4 класу, два учні та одна учениця 11 класу) організована індивідуальна (сімейна) форма навчання.

Освітній процес організовується відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року №2205 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 10 листопада 2020 року за №1111/35394, наказів Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів, листів Міністерства освіти і науки України № 1/8462-22 від 26.07.2022 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», № 1/15281-24 від 23.08.2024 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи, затвердженого наказом МОН України 05.08.2016 №944 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 27.05.2021 №588), Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160).

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за №229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів/учениць у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів/учениць у групі.

Оцінювання результатів навчання учнів/учениць у закладі врегульовано такими документами:

- законом України «Про повну загальну середню освіту»;
- Порядком переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369;
- Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 №813;
- наказом МОН України від 02.09.2020 №1096 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів Нової української школи»;
- наказом МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02 серпня 2024 р. № 1093;
- рішенням педагогічної ради закладу від 30.08.2024, протокол №1;
- Інструкцією з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

За умов запровадження карантину в закладі або виникнення загрози життю та здоров'ю здобувачів освіти у зв'язку з військовою агресією РФ навчання проводиться з використанням технологій дистанційного навчання, що не передбачає відвідування закладу освіти її здобувачами/здобувачками та постійного відвідування педагогічними працівниками/працівницями. Це передбачено Положенням про дистанційне навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.04.2013 за № 703/23235 (зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015, № 1115 від 08.09.2020).

Для здійснення обміну навчальними матеріалами можуть застосовуватися будь-які пристрої та інструменти, зокрема мобільний телефон, за допомогою якого можна організувати спільноту в соціальних мережах, мобільних додатках. *Рекомендованим є використання безкоштовного сервісу Google Клас (GoogleClassroom) та порталу «Нові знання».*

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 розділ XII закону України «Про освіту», статті 10 розділу III закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлено педагогічною радою ліцею у межах часу, передбаченого програмою.

2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня 2024 року та закінчується не пізніше 30 червня 2025 року.

Організація освітнього процесу здійснюється за семестровою системою. Структура навчального року: I семестр – з 02.09.2024 по 24.12.2024; II семестр – з 08.01.2025 по 30.05.2025.

Упродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули – з 26.10.2024 по 03.11.2024; зимові канікули – з 25.12.2024 по 07.01.2025; весняні канікули – з 22.03.2025 по 30.03.2025.

Тривалість уроків: 1 клас – 35 хв, 2-4 класи – 40 хв, 5-11 класи – 45 хв. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 09.00 до 15.25 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором. Розклад навчальних занять складається відповідно до навчального плану закладу та враховує оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також чергування протягом дня і тижня навчальних занять з навчальних предметів природничо-математичного, суспільно-гуманітарного циклів із навчальними предметами художньо-

естетичного, фізкультурно-оздоровчого та технологічного циклів з урахуванням Гігієнічних правил складання розкладу навчальних занять, наведених у додатку 7 до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Для здобувачів освіти 5-11-х класів допускається проведення підряд двох уроків під час лабораторних і контрольних робіт, написання творів, викладанні допрофільних та профільних предметів, а також уроків трудового навчання.

З метою зменшення часу перебування учнів/учениць в закладі тривалість перерв між навчальними заняттями зменшена, є дві великі перерви, які встановлені з урахуванням потреби в організації харчування дітей. Перерви для учнів/учениць 1-4-х класів не менше 15 хв., 5-10 класів – не менше 5 хв., 2 великих перерви – по 15 і 20 хв. (для прийому їжі) після другого навчального заняття – для учнів/учениць 1-5-го класів, після третього навчального заняття – для учнів/учениць 6-11 класів.

У середині здвоєного навчального заняття організовується перерва тривалістю 10 хв. для активного відпочинку.

За необхідності, що викликана карантинними обмеженнями, погодними умовами, виникненням загрози життю та здоров'ю здобувачів освіти у зв'язку з військовою агресією РФ тощо, до структури навчального року можуть вноситись корективи.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації у початковій, основній та старшій школі.

Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до нормативних вимог Міністерства освіти і науки України.

Документи здобувачам освіти вручатимуться в терміни, встановлені Міністерством освіти і науки України.

Розвиток творчих, інтелектуальних, організаторських, спортивних здібностей забезпечується в позанавчальний час на різноманітних заходах.

Учні/учениці набувають досвіду громадянської активності, самоврядування, демократичного лідерства через діяльність дитячо-юнацької організації – Ради лідерів.

Початкова освіта

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями/ученицями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

У зв'язку з військовим станом та зменшенням фінансування освітньої субвенції предмети варіативної складової у навчальному плані не використовуються.

Зміст програм має потенціал для формування в учнів/учениць усіх ключових компетентностей та спільних умінь.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Протягом навчального року відповідно до планів, розроблених вчителем/вчителькою та затвердженого рішенням педагогічної ради від 30.08.2024, протокол №1, протягом п'яти днів у 1 та 2 класах, десяти днів у 3 і 4 класах проводиться навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, яка передбачає активну діяльність учнів/учениць у закладі та поза його межами, реалізацію проєктів, екологічних акцій тощо.

1-2 клас

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту та очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Загальний річний обсяг навчального навантаження для учнів та учениць 1 класу складає – 770 годин/навчальний рік.

У 1 класі Освітню програму укладено з таких предметів: інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» (7 год.), іноземна мова (англійська) (2 год.), математика (4 год.), «Я досліджую світ» (3 год.), «Дизайн і технології» (1 год.), мистецтво (2 год.), фізична культура (3 год.). Мистецтво реалізується через предмети «Образотворче мистецтво» (1 год.), «Музичне мистецтво» (1 год.).

Загальний річний обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу – 840 годин/навчальний рік.

У 2 класі Освітню програму укладено з таких предметів: українська мова (4 години), читання (3 години), іноземна мова (англійська) (3 год.), математика (4 год.), «Я досліджую світ» (3 год.), «Дизайн і технології» (1 год.), інформатика (1 год.), мистецтво (2 год.), фізична культура (3 год.). Мистецтво реалізується через предмети «Образотворче мистецтво» (1 год.), «Музичне мистецтво» (1 год.).

Оскільки в 2 класі навчається троє дітей, то відповідно до Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи, затвердженого наказом МОНУ 05.08.2016 №944 (у редакції наказу МОНУ 27.05.2021 №588), учні/учениці 2 та 4 класів утворюють клас-комплект на 2024-2025 н.р.

Організація здобуття освіти учнями та ученицями кожного класу здійснюється на основі окремих навчальних планів.

3-4 класи

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів та учениць 3-4-х класів складає 1750 годин/навчальний рік (з урахуванням фізичної культури): для 3-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 875 годин/навчальний рік.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна, у тому числі:
- *рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ)*
- *іношомовна освіта (ІНО);*
- математична (МАО)
- природнича (ПРО)
- технологічна (ТЕО)
- інформатична (ІФО)
- соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- громадянська та історична (ГІО)
- мистецька (МІО)
- фізкультурна (ФІО)

Мовно-літературна освітня галузь у 3 класі – через інтегровані курси «Українська мова» (5 год.), «Я досліджую світ» (2 год.), предмет «Англійська мова» (3 год.); у 4 класі - через інтегровані курси «Українська мова» (5 год.), «Я досліджую світ» (2 год.), предмет «Англійська мова» (3 год.).

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика» (4 год.) та інтегрований курс «Я досліджую світ» (1 год.).

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича реалізується через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Розподіл годин в рамках цього інтегрованого курсу розподіляється наступним чином:

3 клас:

громадянська та історична – 1 година;
соціальна та здоров'язбережувальна – 1 година;
природнича – 1 година;
технологічна – 1 година.

4 клас:

громадянська та історична – 1 година;
соціальна та здоров'язбережувальна – 1 година;
природнича – 1 година;
технологічна – 1 година.

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети «Образотворче мистецтво» (1 год.), «Музичне мистецтво» (1 год.).

Інформаційна освітня галузь у 3-4 класах реалізується через предмет «Інформатика» (1 год.).

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні й міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Навчальний план для 1 та 2 класів складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22 й викладений у

Таблиці 2

Навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Навчальний предмет/інтегрований курс		Кількість годин на тиждень		
		1 клас	2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Українська мова*	Українська мова. Навчання грамоти	7	-	19
	Українська мова	-	4	
	Читання	-	3	
Іноземна мова (англійська мова)		2	3	
Математика		4	4	8
Я досліджую світ		3	3	6
Інформатика		-	1	3
Дизайн і технології		1	1	
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	
Фізична культура*		3	3	6
Усього		22	24	46
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-
Кількість навчальних годин, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	48
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	42/1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

*2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання»;

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів та учениць.

Навчальний план для 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22 й викладений у

Таблиці 3

**Навчальний план для 3-4 класів початкової школи
з навчанням українською мовою**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3 клас	4 клас	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова (англійська мова)	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25	50

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів/учениць, але обов'язково фінансуються.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями/ученицями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи

навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньої програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти. Навчальні досягнення учнів та учениць у 1-2-му класах підлягають формувальному оцінюванню, у 3-4-му класах - формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів та учениць;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів та учениць (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі *очікувані результати навчання*, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до *обов'язкових результатів навчання* Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів/учениць, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів/учениць;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня/учениці за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів/учениць та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у ліцеї і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів/учениць самостійно оцінювати свій поступ.

Базова середня освіта

5-7 класи

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою. Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньої програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що

забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну. Здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій МОН України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні/учениці повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7 класу (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти наведено в

Таблиці 4

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	Різниця по галузі
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3
	На рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105
Математична	На тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2
	На рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70
Природнична	На тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2
	На рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	На рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Технологічна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Інформатична	На тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	На рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Мистецька	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Фізична культура ¹	На тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	На рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5			9,5			6,5		
	На рік	262,5			332,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що	На тиждень	31			34			35		
	На рік	1085			1190			1225		

фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)										
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	28			31			32		
	На рік	980			1085			120		

1. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Навчальний план для учнів/учениць 5-7 класів закладу розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021, № 235 (у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Навчальний план для 5-7 класів закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Пояснювальна записка

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані закладу відповіло до абзацу 4 частини 3 статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не є меншою ніж у типовому навчальному плані.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною 4 статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими й проводяться не менше 3-ьох разів на тиждень, що відображено в навчальному плані закладу для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури не враховано під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначена в межах заданого діапазону (таблиця 4 Освітньої програми ЗЗСО «Маньківський ліцей» на 2024/2025 н.р. (далі – таблиця 4)).

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані закладу на освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин, визначену в таблиці 4.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної навчальним планом закладу, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

У закладі запроваджені інтегровані курси «Пізнаємо природу», «Здоров'я, безпека і добробут», які вивчаються за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Навчальний план поєднує різні освітні компоненти, зокрема поєднує навчальні предмети та інтегровані курси.

Інтегрований курс природничої освітньої галузі в 5-6 класах вивчається за модельною навчальною програмою «Пізнаємо природу», що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

У громадянській та історичній освітній галузі для 6-7 класів обрано такий варіант поєднання освітніх компонентів: історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

Під час визначення кількості годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі дотримано максимального показника, визначеного для цієї освітньої галузі в таблиці 4.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізовується через два окремих предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Таблиця 5

Назва освітньої галузі	Предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6	7
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-
	Біологія	-	-	2,5
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5
	Вчимося жити разом	0,5	0,5	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	3	-
	Історія України	-	-	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1
Технологічна	Технології	2	2	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26,5+3	30,5+3	32+3

Предмет «Соціальної та здоров'язбережувальної» галузі «Вчимося жити разом» викладатиметься в інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут».

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів/учениць та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Таблиця 6

Класи	Модулі
5	«Футбол», «Футзал», «Волейбол», «Баскетбол», «Баскетбол 3*3», «Дитяча легка атлетика», «Бадмінтон», «Аеробіка», «Рухливі ігри», «Gool games», «Теніс»
6	«Дитяча легка атлетика», «Панна», «Рухливі ігри», «Волейбол», «Настільний теніс», «Гандбол», «Гімнастика», «Доджбол», «Шашки», «Аеробіка», «Футбол», «Бадмінтон», «Алтимат фризбі», «Туризм»
7	«Дитяча легка атлетика», «Панна», «Футзал», «Волейбол», «Настільний теніс», «Гандбол», «Гімнастика», «Доджбол», «Шашки», «Аеробіка», «Футбол», «Бадмінтон»

Технології в 5-6 класах проводиться на двох спарених уроках, при цьому дівчата навчаються окремо від хлопців згідно з обраними технологіями. У 7 класі клас навчається без поділу на хлопців і дівчат. Розподіл годин технологічної освітньої галузі 5-7 класів за вибраними технологіями подано в

Таблиці 7

Розподіл годин трудового навчання

№з/п	Технології	Кількість годин		
		5-6 класи (хлопці)	5-6 класи (дівчата)	7
1	Технологія виготовлення в'язаних (гачком) виробів	-	-	7
2	Технологія виготовлення виробів із ниток і пряжі	-	-	6
3	Технологія виготовлення ляльки-мотанки з джгутових ниток	-	-	5
4	Технологія виготовлення виробів зі шкіри	-	-	13
5	Технологія малярних робіт	-	-	1
6	Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів	-	-	3
7	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом	-	14	-
8	Технологія виготовлення писанок	-	6	-
9	Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів)	-	14	-
10	Технологія виготовлення нових речей зі старих (апсайклінг)	-	18	-
11	Технологія виготовлення виробів з бісеру	-	12	-
12	Технологія приготування їжі	-	6	-
13	Технологія створення екологічних виробів	10	-	-
14	Технологія ручної обробки деревини	28	-	-
15	Технологія добору одяг та взуття і догляд за ними	2	-	-
16	Технологія догляду за житлом	2	-	-
17	Технологія виготовлення народної іграшки	8	-	-
18	Технологія створення мозаїки	10	-	-
19	Технологія лозоплетіння	10	-	-
Усього:		70	70	35

Модельні навчальні програми. Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета/інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі, які містять опис результатів навчання учнів/учениць з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Під час формування переліку поданих модельних програм заклад врахував низку чинників, а саме:

- особливості та потреби учнів/учениць закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання,
- потенціал педагогічного колективу,
- ресурсне забезпечення закладу освіти,
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей,
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями та ученицями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки країни» наказом МОН від 12 липня 2021 року №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898, наказу Міністерства освіти і науки України від 29 вересня 2021 року №1031, наказу Міністерства освіти і науки України від 13 грудня 2021 року №1358, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 лютого 2022 року №96, наказу Міністерства освіти і науки України від 09 лютого 2022 року № 143, наказу Міністерства освіти і науки України від 11 квітня 2022 року № 324), наказом МОН від 24.07.2023 № 883, у змісті яких реалізуються концептуальні засади нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

На основі модельної та або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета, інтегрованого курсу вчитель або вчителька складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів та учениць класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем або вчителькою в довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя або вчительки.

Автономія вчителя/вчительки забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель/вчителька має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель/вчителька може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні/учениці засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих

тем. Адміністрація закладу або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю/вчительці з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Таблиця 8

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна	Українська мова. 5-6 класи	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Українська мова. 7-9 класи	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Українська література. 5-6 класи	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
	Українська література 7-9 класи	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А, Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.
	Зарубіжна література. 5-6 класи	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
	Зарубіжна література. 7-9 класи	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
	Іноземна мова. 5-9 класи	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	Математика. 5-6 класи	Бурда М.І., Васильєва Д.В.
	Алгебра. 7-9 класи	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.
	Геометрія. 7-9 класи	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.
Природнича	«Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)	Коршевнік Т.В.
	Географія. 6-9 класи	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.

	Хімія. 7-9 класи	Григорович О. В.
	Біологія. 7-9 класи	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
	Фізика. 7-9 класи	Головко М. В., Засекін Д. О., Засекіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.)
Громадянська та історична освіта	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я
	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас	Піскарьова О.І., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
	Історія України. 7-9 класи	Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.)
	Всесвітня історія. 7-9 класи	Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.
	Вчимося жити разом. 5-6 класи	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	«Здоров'я, безпека та добробут» 7-9 класи (інтегрований курс).	Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.
Технологічна	Технології. 5-6 класи	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
	Технології 7-9 класи	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
Інформаційна	Інформатика. 5-6 класи	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
	Інформатика.	Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.)
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс). 5-6 класи	Кондратова Л. Г
	Мистецтво (інтегрований курс). 7-9 класи	Кондратова Л. Г
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.

Форми організації освітнього процесу. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням/ученицям надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів/учениць з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні/учениці одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед вчителем/вчителькою. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні/учениці самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні/учениці виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням/ученицям практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні/учениці можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі, зокрема тих, що забезпечують

здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють), схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується його керівником та підписується батьками (особи, які їх замінюють).

Опис інструментів оцінювання. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень/учениця має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним/нею освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких урештою характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі (згідно Рекомендацій до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженим наказом МОНУ від 02.08.2024 №1093).

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінних навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів та учениць, що проводяться закладом, є формувальне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям/вчителькам визначити потреби учнів та учениць, адаптуючи до них процес навчання.

Підсумкове оцінювання – співвіднесення фактичних результатів навчання, яких здобули здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів та учениць може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відео-конференц зв'язку.

У разі порушення учнями та ученицями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалювати рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності й запропонувати здобувачу освіти повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися

під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденників учнів та учениць тощо), фіксація результатів навчання у Свідоцтві досягнень.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Базова середня освіта (7-9 класи)

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-го класів закладів загальної середньої освіти складає 2257,5 годин/навчальний рік:

- для 8-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік;
- для 9-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

У зв'язку з військовим станом та зменшенням фінансування освітньої субвенції предмети варіативної складової в навчальному плані не використовуються.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план ліцею, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та учениць. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Навчальний план для 8-9 класів складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 і викладений у

Таблиці 9

Навчальний план закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (8-9 класи)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9	Разом
Мови і літератури	Укр. мова	2	2	4
	Укр. література	2	2	4
	Англійська мова	3	3	6
	Зарубіжна літерат.	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Труд. навч.	1	1	2
	Інформатика	2	2	4

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		28,5+3	30+ 3	58,5+6
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	
Усього:		28,5+3	30+3	58,5+6

Відповідно до наказу МОН України №128 від 20.02.2002 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» учні/учениці 6 та 8, класів поділені на групи при вивченні інформатики.

Враховуючи кадрове, матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та учениць та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Таблиця 10

Клас	Модулі
8	«Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Легка атлетика», «Теніс»
9	«Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол»

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріативної складової навчальних планів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів та учениць.

Розподіл годин трудового навчання у 8-9 класах за вибраними технологіями подано в

Таблиці 11

Розподіл годин трудового навчання

№з/п	Технології	Класи	
		8	9
1.	Технологія оздоблення мозаїкою	10	15
2.	Технологія ручної обробки деревини	-	16
3.	Технологія виготовлення в'язаних виробів	12	-
4.	Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів	2	-
5.	Технологія добору одягу та взуття і догляду за ним	2	-
6.	Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом	9	-
7.	Технологія діяльності власного стилю	-	4
	Усього:	35	35

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої

галузі. Результати навчання відображаються у формуванні ключових компетентностей учнів та учениць.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів та учениць здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів та учениць уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем ураховуються при формуванні духовного, соціального й фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальноліцейні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна й залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну. Здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій МОН України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні/учениці повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани базової освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Типової освітньої програми та Державного стандарту через окремі предмети.

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 8-9 класах вивчаються предмети «Історія України», «Всесвітня історія», у 9 класі додається ще предмет «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через предмет «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізується у 8-9 класах через предмети «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» у 8-9 класах реалізується через предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Технології» у 8-9 класах – через предмети «Трудове навчання», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» у 8-9 класах – через предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, перелік яких наведено в додатку 1.

Очікувані результати навчання. Освітня програма базової середньої освіти (основна школа) передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів та учениць іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів та учениць в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні та учениці можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням та ученицям надається можливість застосовувати отримані ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем або ученицею розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів/учениць з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні та учениці одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед учителем/учителькою. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні/учениці самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні/учениці виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням/ученицям практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями та ученицями за ходом екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні та учениці можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями та ученицями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів та учениць, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2024, протокол №1, проведення навчальної практики в 8 класі відмінено через запровадження умов правового режиму військового стану та зважаючи на безпекову ситуацію.

Профільна середня освіта

10-11 класи

Освітня програма профільної середньої освіти розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (і змінами, внесеними наказом МОНУ від 28.11.2019 року №1493)) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається 10 та 11 класами.

Загальний тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів/здобувачок профільної середньої освіти для 10 класу складає 1137,5 годин/навчальний рік, 11 класу – 1067,5 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10-11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. У зв'язку з військовим станом та зменшенням фінансування освітньої субвенції предмети варіативної складової в навчальному плані не використовуються.

До **базових предметів** належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія»,

«Громадянська освіта», «Математика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Педагогічною радою ліцею відповідно до наказу МОН від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» в 11 класі обрано викладання предмета «Фізика і астрономія» як два окремі предмети «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом В.М.Локтева), «Астрономія» авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.), які зазначаються в навчальному плані.

Реалізація змісту освіти, визначеного державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. Із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів учнями/ученицями 10-11 класів обрано вивчення предметів «Інформатика» та «Мистецтво»:

- 10 клас: інформатика – 1,5 год., мистецтво – 1,5 год.;
- 11 клас: інформатика – 1,5 год., мистецтво – 1,5 год.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти відповідно до Порядку вибору профільного(-их) предмета(-ів) у 10 класі, схваленого на засіданні педагогічної ради від 27.03.2019 року, протокол №5.

Профільним предметом для 10 та 11 класів є історія України, на вивчення якого виділено 3 год (1,5 з інваріантної складової навчального плану та 1,5 варіативної складової).

Профільний предмет для 10 класу затверджений рішенням педагогічної ради від 31.05.2024, протокол №13.

Враховуючи кадрове, матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та учениць та на підставі рішення педагогічної ради від 30.08.2024, протокол № 1 обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Таблиця 12

Клас	Модулі
10	«Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Легка атлетика».
11	«Легка атлетика». «Волейбол». «Баскетбол». «Футбол».

Відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2024, протокол №1, проведення навчальної практики в 10 класі відмінено через запровадження умов правового режиму військового стану та зважаючи на безпекову ситуацію.

Навчальний план для 10-11 класів на 2024/2025 навчальний рік складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) і викладений у

Таблиці 13

**Навчальний план
закладу загальної середньої освіти для 10-11 класів**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	24+3	23+3
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Математика	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-

Географія		1,5	1
Біологія і екологія		2	2
Фізика		3	3
Астрономія		-	1
Хімія		1,5	2
Фізична культура		3	3
Захист України		1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		3	3
Мистецтво		1,5	1,5
Інформатика		1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси	Історія України (профільний предмет)	1,5	1,5
	Українська мова	1	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Всього фінансується		32,5	30,5

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня/ученицю.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2024, протокол №1, проведення навчальної практики в 10 класі відмінено через запровадження умов правового режиму військового стану та зважаючи на безпекову ситуацію.

Відповідно до листа МОН від 27.08.2024 р. № 1/15363-24 «Про викладання інтегрованого курсу «Захист України», наказу гуманітарного відділу Затурцівської сільської ради від 02.09.2024 №95 «Про створення осередку предмета «Захист України» години «Захисту України» 1-11 класів вивчатимуться на базі осередку викладання предмета Захист України, який створений на базі опорного закладу загальної середньої освіти «Затурцівський ліцей і. В.К. Липинського».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови й літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених МОНУ. Перелік програм подано в додатку 1. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному веб-сайті МОНУ.

У рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знансвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісту предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів та учениць до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків і наскрізних змістових

ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах, позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. №329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОНУ від 21 серпня 2013 р. №1222.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.
Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Додаток 1

**Перелік навчальних програм
Початкова освіта
1 клас**

Предмет	Програма
Українська мова. Читання Математика Іноземна (англійська) мова «Я досліджую світ» Дизайн і технології Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, для 1-2 класів. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова. Читання Математика Іноземна (англійська) мова «Я досліджую світ» Дизайн і технології Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, для 1-2 класів. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура	
---	--

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» Інформатика Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна, для 3-4 класів. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Англійська мова Математика «Я досліджую світ» Інформатика Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна, для 3-4 класів. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Базова середня освіта**8 клас**

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
Алгебра	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.) (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
Геометрія	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.) (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

Англійська мова	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Географія	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804.
Історія України	«Історія України. Всесвітня історія. 6-9 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Всесвітня історія	«Історія України. Всесвітня історія. 6-9 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804.
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року №698
Інформатика	Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізична культура	Фізична культура. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804.

9 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).

Алгебра	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.) (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
Геометрія	Математика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.) (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Англійська мова	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Географія	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804.
Історія України	«Історія України. Всесвітня історія. 6-9 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Всесвітня історія	«Історія України. Всесвітня історія. 6-9 класи». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Правознавство	Основи правознавства. 9 клас. Програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних заклад, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Основи здоров'я	Основи здоров'я. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 5-9 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Інформатика	Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізична культура	Фізична культура. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804.
-----------	--

**Профільна середня освіта
10 клас**

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту. Авторський колектив: Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю. та ін.
Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Авторський колектив: Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко та ін.
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту
Зарубіжна література	Навчальна програма з зарубіжної літератури (рівень стандарту) 10-11 класи, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Англійська мова	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи», К., 2017 р.
Біологія і екологія	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Географія	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Фізика	Програма «Фізика. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень), автор В.М. Локтєв.
Історія України	Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи, затверджена наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Громадянська освіта	Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас, затверджена наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи, затверджена наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Інформатика	Навчальна програма (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.
Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», затверджена наказом

	Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Мистецтво.	Програма «Мистецтво. 10-11 класи. Рівень стандарту» (авт. Абрамян Т. О., Аристова Л. С., Гайдамака О. В. та ін.), затверджена наказом МОН від 23.10 2017 № 1407.
Захист України	«Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти Автори й авторки: Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька, Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій Хмельницький, Олена Шиян та члени робочої групи МОН (Наказ МОН №300 від 08.03.2024) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116) «Погоджено Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643)

11 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту. Авторський колектив: Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю. та ін.
Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Авторський колектив: Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко та ін.
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту
Зарубіжна література	Навчальна програма з зарубіжної літератури (рівень стандарту) 10-11 класи, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Англійська мова	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи», К., 2017 р.
Біологія і екологія	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Географія	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Фізика	Програма «Фізика. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень), автор В.М. Локтєв.
Історія України	Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи, затверджена наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи, затверджена наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Інформатика	Навчальна програма (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.
Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Мистецтво.	Програма «Мистецтво. 10-11 класи. Рівень стандарту» (авт. Абрамян Т. О., Аристова Л. С., Гайдамака О. В. та ін.), затверджена наказом МОН від 23.10 2017 № 1407.
Захист України	«Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти Автори й авторки: Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька, Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій Хмельницький, Олена Шиян та члени робочої групи МОН (Наказ МОН №300 від 08.03.2024) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116) «Погоджено Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643)

В освітній програмі ЗЗСО «Маньківський ліцей»
Затурцівської сільської ради
Володимирського району
на 2024/2025 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
_____ (_____) сторінок
Директор _____ Ігор КОШИЦЬКИЙ